**Урок по математике в 3 классе по учебнику Г.Л. Муравьёвой,**

**М.А. Урбан 2013 г. изд. стр. 40-41**

**Урок № 19. Тема:** Табличное деление с числом 5. Простые задачи на увеличение числа в несколько раз в косвенной форме.

**Цель:** познакомить с табличными случаями умножения числа 5 и на число 5, познакомить с простыми задачами на увеличение числа в несколько раз в косвенной форме, закреплять знание рассмотренных табличных случаев.

**Задачи**:

***Обучающие:***  повторить знания о цифрах и числах, систематизировать знания об алгоритме умножения и деления, переместительном законе умножения, отрабатывать вычислительные навыки на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток и без перехода, порядок выполнения действий в выражениях, выполнение заданий на нахождение неизвестного компонента, решение задач на умножение и деление, логических задач, составлять числовые выражения, умение рационно группировать слагаемые, выполнять операции с числовыми значениями времени, определение длины ломаной.

***Развивающие:*** развивать внимание, память, логическое мышление.

***Воспитательные:*** воспитывать любовь и уважение к родной культуре, умение работать в коллективе, дружбу и взаимопомощь.

**Оборудование:** таблица с названием компонентов умножения и деления, переместительный закон умножения, увеличение числа в несколько раз, компьютер с музыкальной подборкой, схемы к задаче, рабочая тетрадь, учебник-1 часть, ручка, карандаш, линейка, дневник.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

Прозвенел звонок весёлый

 Все готовы? Всё готово?

 Мы, сейчас, не отдыхаем,

 Мы, работать начинаем.

**2.Устный счёт Математический диктант**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Чему равно произведение**,** если множители 3 и 4?
2. Чему равна сумма 3 и 4?
3. Найти сумму числа 23 и такого же.
4. Уменьши число 28 в 4 раза .
5. Уменьшить число 28 на 4.
6. Найди разность чисел 24 и 9.
7. Сторона квадрата 5 см. Чему равен периметр квадрата?
8. Найти частное чисел 15 и 3?
9. Увеличь число 2 в 5 раз.
10. Уменьши число 20 в 4 раза.
 | 1. 12
2. 7
3. 46
4. 7
5. 24
6. 15
7. 20 см
8. 5
9. 10
10. 5
 |

*Взаимопроверка.*

- Кто не сделал ни одной ошибки, погладьте себя по голове.

- Какой сегодня день?

**3. Работа в тетради** - Открываем свои тетради, отступаем сверху 1 целую клеточку, на 2-ой отсчитываем 10 и записываем: … сентября. Возвращаемся на начало клеточек. От записи через 1 клеточку вниз отсчитываем вправо 7 клеточек и в 8 записываем: Классная работа (учитель напоминает алгоритм записи заданий в тетради, правильность оформления работы)

-Ребята, скажите, какая тема сегодняшнего урока. Правильно. Тема «Табличное умножение и деление с числом 5. Решение косвенных задач»

**4. Проверка домашнего задания. Корректировка знаний.**

**Стр. 37, №1**  **Игра «Морской бой»**

*На доске записаны выражения(сравниваются промежуточные результаты), нужно зачеркнуть лишние, которые не являются ответами №1.*

*Правильные ответы: 9=9,24=24,5=5,18<20.*

**Стр. 35 №2.Игра «Ключевые слова»**

-Какие ключевые слова в задаче? (три брата, на 4 года старше, в 3 раза моложе, кто старше?)

1)5+4=9 (л.)- Павлу 2)9: 3=3 (г.)- Володе

Ответ: 3 года Володе, Павел старше всех.

**5.Работа в учебнике Объяснение учителя .**

**\*\*\* Откройте свои учебники на стр. 40.** *Учитель объясняет принцип работы с таблицей.*

***Игра «Прыгала лягушка».*** *Счёт хором пятёрками от 0 до 50 и обратно.*

**Секрет № 8. На 5 делятся числа, которые заканчиваются нулём(круглые числа) или 5.**

**Например: 30 , 1000, 40075 ,55.**

**Приведите свои примеры…**

**на стр. 40 № 1.**  *Дети используют таблицу умножения и деления с числом 5и решают примеры по цепочке (устно)*

**6.Систематизация и закрепление знаний**

**Стр.40 № 2.**  *Дети записывают выражения и решают их с записью промежуточных ответов. Называют порядок выполнения действий.*

 16

Образец: 8х2+15=16+15=31

**Физминутка Релаксация (под музыку звуков природы)**

*Закройте глаза, положите руки на колени, расслабьтесь и давайте мысленно перенесёмся в волшебный осенний лес. Полюбуемся красками золотой осени, поздороваемся с хозяевами и пожелаем им тепла и красоты. Остановимся. А так ли тихо в осеннем лесу? Послушайте, как шуршат падающие листья, шумит в ветвях ветерок, весело посвистывают синички. Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы. А как пахнет в осеннем лесу? Вдохните глубоко этот горьковатый аромат! Лесной воздух отличается свежестью и чистотой.*

***7****.***Систематизация знаний. Закрепление изученного. Корректировка знаний.**

**Стр.40 №3 Игра «Аукцион вопросов»**

- как найти закономерность? (нужно сравнить данные числа)

13-12=**1**

15-13=**2**

18-15=**3**

22-18=**4**

Каждый раз разница между соседями возрастает на 1.

Значит следующие числа можно высчитать так:

22+5=**27**

27+6=**33**

**Стр.41 №4. Решение «Дружных задач» Игра «Аукцион вопросов»**

-Какие ключевые слова? (в 3 раза меньше)

1)12÷3=4 (кр.) Ответ: купили 4 кресла.

**Стр.41 №5. Игра «Аукцион вопросов»**

-Чем похожи задачи?

-Это одна и та же задача, только по-другому сказано условие.

Прочитайте рассуждение.

1)12÷3=4 (кр.) Ответ: купили 4 кресла.

**Зрительная физминутка по тренажёру**

**8. Корректировка знаний.**

**Решение задач** **\*\*\* Стр. 41, № 6 Игра «Аукцион вопросов»**

- Какие ключевые слова?( в 2 раза больше).

-Как будем рассуждать?

1) 8÷2=4 (мин.) Ответ: Мише понадобилось 4 минуты.

**Стр.41 № 7 Работа с часами**

*-Что значит «закончил обедать»?*

*-Как будем рассуждать?*

*1)13 ч 15 мин+45 мин=13 ч+ 60 мин=13ч+1ч=14 ч*

*Ответ : Петя закончил обедать в 14 часов.*

**9.Обобщение** - Чему был посвящён урок? (решение задач с косвенным условием, таблица умножения и деления на 5)

**Игра «Снайпер»** *(дети делятся на 3 команды и выходят к доске по цепочке).* На доске записаны числа. Нужно зачеркнуть те, которые не делятся на 5.

**10.Рефлексия. Вопрос к успеху.**

**Рефлексия – «обращение назад»;** осмысление собственных действий (самонаблюдение, размышление).

(Яблоня, яблоки, листья, цветы.)

- Урок у нас заканчивается. За это время выросло удивительное дерево, благодаря которому каждый из вас может показать пользу или бесполезность нашего урока.

Если урок для вас прошел плодотворно, и вы остались довольны - прикрепите к дереву плоды – яблоки.

Если урок прошел хорошо, но могло быть и лучше – прикрепите цветы.

Если урок не отличается от прежних уроков, и ничего нового не принес – зеленые листочки.

А уж если совсем напрасно было потрачено время на уроке, то – желтый, чахлый лист.

**11.Объяснение домашнего задания \*\*\*Стр. 41 № 1.**

- Для того чтобы решить эти примеры, нужно повторить таблицу × и ÷ на 4 и 5. Что значит «уменьши в…», «увеличь в…»?

**\*\*\*Стр. 41 № 2.** Учитель прочитывает задание. Это задача с косвенным условием. Используй рассуждение из №5.

- Сколько действий в задаче?

**12.Задание на дом: стр. 41, № 1, №2.**

**13.Итог урока. Выставление отметок** Спасибо за работу. Сдать тетради на проверку.